300.076
E93
1999:
janv.

CDPCOLSP

UNIVERSITY OF ALBERTA
QUAECUMQUE VERA

EX LIBRIS
UNIVERSITATIS
ALBERTENSIS

AUTORISÉ PAR LE MINISTÈRE

Janvier 1999

Études sociales 33

Examen en vue du diplôme
12e année

Alberta
EDUCATION

Droits de reproduction 1999, la Couronne du chef de l'Alberta représentée par le ministre de l'Éducation, Alberta Education, Student Evaluation Branch, 11160 Jasper Avenue, Edmonton, Alberta, T5K 0L2. Tous droits réservés. On peut acheter des exemplaires supplémentaires de cet examen en s'adressant au Learning Resources Distributing Centre.

Par la présente, le détenteur des droits d'auteur autorise **seulement les éducateurs de l'Alberta** à reproduire, à des fins éducatives et à des buts non lucratifs, les parties de cet examen **qui ne contiennent pas d'extrait**, et **ce seulement une fois qu'on aura fait passer l'examen.**

Les extraits de textes de cet examen **ne peuvent pas** être reproduits sans l'autorisation écrite de l'éditeur original (voir page de crédits, le cas échéant).

Bibliothèque Saint-Jean
University of Alberta

Janvier 1999

Études sociales 33

Examen en vue du diplôme

12e année

Description

L'examen consiste en

- 60 questions à choix multiple comptant pour 60 % de la note totale
- 4 rédactions valant chacune 10 points, comptant pour 40 % de la note totale

Durée : 2 ½ heures. Cet examen a été conçu pour être fait en 2 heures et demie. Cependant, vous pouvez bénéficier d'une demi-heure de plus pour terminer l'examen.

Directives

Choix multiple

- Sur la feuille de réponses fournie, utilisez **uniquement** un crayon à mine **HB** pour indiquer la bonne ou la meilleure réponse pour chaque question. Noircissez le cercle qui correspond à votre réponse.
  Par exemple :

  L'unité monétaire utilisée au Canada est

  A. le peso
  B. le mark
  C. la livre
  D. le dollar

  Feuille de réponses

  Ⓐ Ⓑ Ⓒ ●

- Noircissez une seule réponse pour chaque question.
- Si vous changez une réponse, effacez complètement votre première marque.
- Répondez à toutes les questions.

Directives pour faire les rédactions

- Dans ce livret d'examen, il y a des pages prévues pour le brouillon et le propre de vos textes.
- Utilisez un stylo à encre bleue ou noire pour écrire vos textes au propre.

Recommandation : Les questions à choix multiple et les sources qui précèdent chaque rédaction peuvent vous aider à rédiger vos textes. Lisez toute l'information donnée pour chaque rédaction **avant** de répondre aux questions qui s'y rattachent.

Évaluation : Chaque rédaction sera évaluée selon les critères suivants :

- Idées et exemples à l'appui
- Communication des idées

Directives supplémentaires pour les élèves qui utilisent le traitement de texte

- Utilisez des caractères lisibles de taille 12 ou plus, tels que Times.
- Votre copie au propre doit être à double interligne.
- Agrafez votre copie au propre imprimée à la page indiquée après chaque sujet de rédaction. Remettez tout votre travail à l'examinateur.
- Indiquez dans l'espace fourni au dos du livret que vous y avez joint des pages imprimées.

N'écrivez votre nom nulle part dans le livret d'examen.

Faites vos changements ou corrections directement sur votre copie propre.

Digitized by the Internet Archive
in 2015

https://archive.org/details/examenenvuedudip00albe_26

Première partie : Systèmes économiques

Les décisions économiques prises par les gouvernements affectent notre qualité de vie.

Les questions 1 à 15 ainsi que la Rédaction I portent sur les systèmes économiques et des questions d'économie.

1. Dans l'économie mixte du Canada, un nombre important d'entreprises et d'institutions appartiennent à l'État dans le secteur

A. des magasins de vente au détail
B. de la production de l'alcool
C. des services de santé
D. de la production manufacturière

2. Pour les propriétaires des magasins de vente au détail, la hausse du taux de chômage pose des problèmes parce que

A. les dépenses publiques vont diminuer
B. les dépenses de consommation vont diminuer
C. le salaire des ouvriers va baisser
D. le taux d'inflation va augmenter

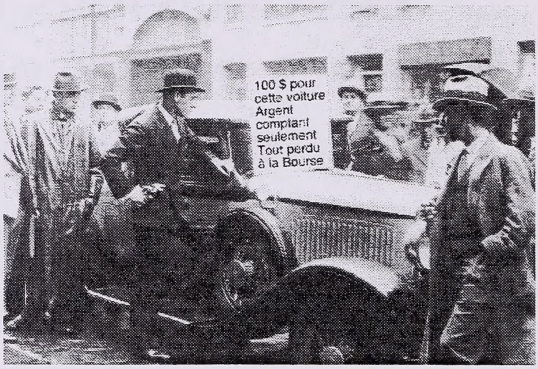
3. *Une grande entreprise a récemment demandé à ses employés d'accepter des réductions de salaires et de bénéfices.*

L'explication **la plus probable** que cette entreprise donnerait pour expliquer ces réductions au public est qu'elle se voit obligée de

A. pénaliser les ouvriers pour leur manque de productivité
B. augmenter les salaires des dirigeants de l'entreprise
C. maintenir la compétitivité sur le marché mondial
D. réduire la dépendance de l'entreprise par rapport aux ventes sur le marché international

Répondez aux questions 4 et 5 à l'aide de l'article de journal suivant.

Les banques de New York essaient de contenir la panique de Wall Street



29 OCTOBRE 1929 — La crise qui a frappé la Bourse de New York au cours des quelques derniers jours a atteint aujourd'hui des proportions gigantesques. À la fin des transactions, il y avait eu 16 410 030 ventes, ce qui avait fait rapidement baisser l'indice Dow Jones d'un autre 43 points et avait effacé les gains sans précédent de la Bourse au cours de l'année précédente. Les leaders financiers avaient espéré qu'en mettant leurs ressources en commun, ils pourraient arrêter le déclin. Cependant, hier, quatre jours après leur effort collectif, les prix ont recommencé à baisser en flèche. On estime que les banques d'autres villes ont retiré plus de 2 milliards de dollars (1 milliard de livres) de Wall Street. La confiance des banques de New York se fortifie — leurs prêts ont augmenté de 1 milliard de dollars (540 millions de livres) pour empêcher une panique monétaire.

— traduit de *On This Day*

4. L'article décrit le crash de la bourse de 1929, qui a été **principalement** causé par

A. le manque de confiance des investisseurs dans la valeur des actions des compagnies
B. un niveau élevé d'investissements étrangers dans l'économie américaine
C. une baisse des prix des produits manufacturés tels que les automobiles
D. des taux d'intérêt élevés imposés par les banques sur les prêts aux consommateurs et aux entreprises

5. L'information contenue dans cet article pourrait servir à expliquer les problèmes économiques créés par

A. la perte de liberté dans une économie planifiée
B. les cycles naturels de hauts et de bas dans une économie de marché
C. un niveau élevé d'intervention du gouvernement dans une économie mixte
D. un niveau élevé de dépenses pour les programmes sociaux dans une économie socialiste

---

6. Karl Marx a élaboré ses théories économiques en ayant été témoin des dures conditions économiques en Europe créées par

A. les dictatures fascistes
B. le socialisme démocratique
C. le capitalisme du laissez-faire
D. les dictatures communistes

Répondez aux questions 7 et 8 à l'aide du tableau suivant.

Les plans quinquennaux

	1927–1928	1932	1937
Charbon millions de tonnes	35,4	64,3	128,0
Pétrole millions de tonnes	11,7	21,4	28,5
Fonte brute millions de tonnes	3,3	6,2	14,5
Acier millions de tonnes	4,0	5,9	17,7
Électricité Mille millions de kilowattheures	5,0	17,0	36,2
Tissu de laine millions de mètres	97,0	93,3	108,3

— traduit de *Russia In Change 1870–1945*

7. Le tableau ci-dessus fournit de l'information sur la performance économique en Union soviétique sous le leadership de

A. Mikhaïl Gorbatchev
B. Nikita Khrouchtchev
C. Vladimir Lénine
D. Joseph Staline

8. Les statistiques de ce tableau appuient la conclusion que les plans quinquennaux

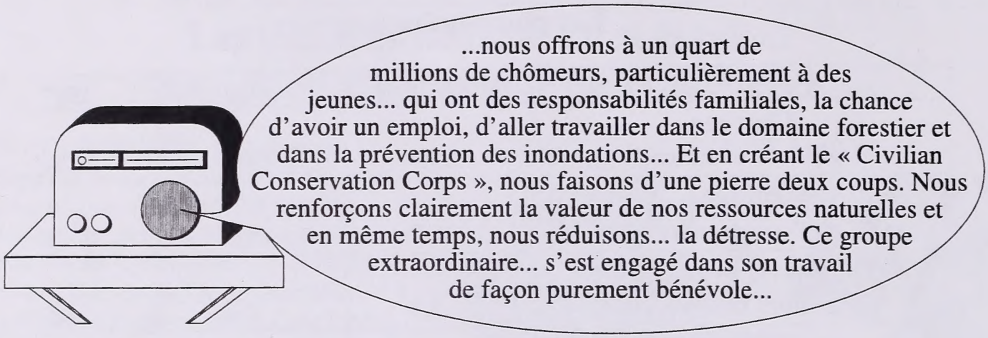
A. ont créé un surplus de biens de consommation
B. ont grandement augmenté la production industrielle soviétique
C. ont causé un surplus de produits agricoles
D. ont peu amélioré l'économie soviétique

---

9. Au Canada, depuis 1990, les gouvernements ont appliqué des politiques économiques visant à

A. restreindre le commerce international
B. nationaliser les entreprises non rentables
C. augmenter les bénéfices aux ouvriers chômeurs
D. réduire les déficits en diminuant les dépenses

Répondez aux questions 10 et 11 à l'aide de l'extrait de discours suivant.



10. Le dirigeant national qui a donné ce discours était

A. Joseph Staline, dirigeant de l'Union soviétique
B. Mikhaïl Gorbatchev, dirigeant de l'Union soviétique
C. Ronald Reagan, président des États-Unis
D. Franklin Roosevelt, président des États-Unis

11. Pour faire face aux difficultés économiques mentionnées dans ce discours, le gouvernement

A. a utilisé la force pour éliminer la pauvreté
B. a maintenu sa non-intervention dans le fonctionnement du marché
C. a joué un rôle actif pour réduire la souffrance et pour rétablir la prospérité
D. a protégé les fabricants contre la concurrence des fabricants étrangers

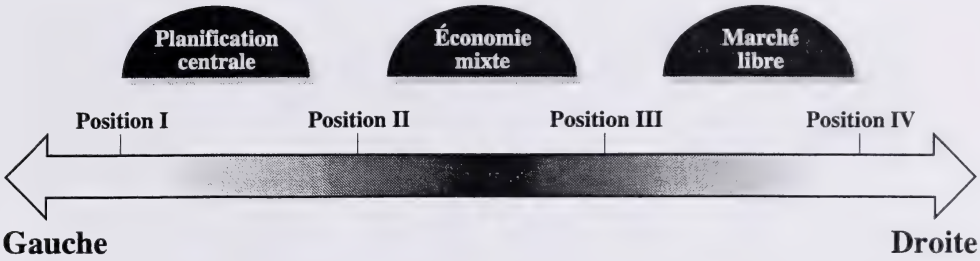
---

12. Les sociaux-démocrates appuient la participation du gouvernement dans l'économie pour assurer que

A. les entreprises privées aient la liberté d'établir des prix en fonction de la demande des consommateurs
B. les citoyens soient protégés contre les conséquences d'une pauvreté extrême
C. les syndicats soient empêchés d'organiser la force ouvrière
D. les planificateurs d'État prennent la plupart des décisions relatives à la production industrielle

Répondez à la question 13 à l'aide de l'illustration suivante.

Éventail économique



13. Par sa politique de perestroïka, Mikhaïl Gorbatchev a introduit des réformes pour diriger l'économie soviétique dans quelle direction?

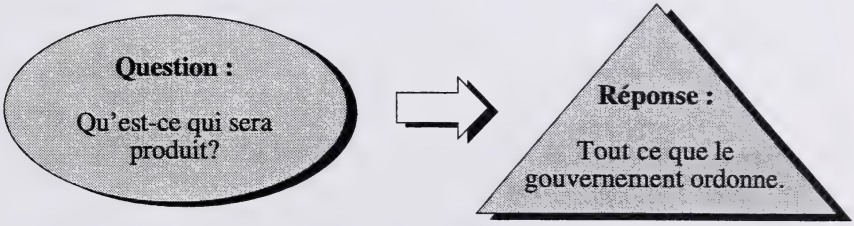
A. De la position I vers la droite
B. De la position II vers la gauche
C. De la position III vers la droite
D. De la position IV vers la gauche

---

14. Dans une économie de marché modèle, le but principal du gouvernement est

A. de fixer des tarifs pour les produits étrangers bon marché
B. d'utiliser le système de taxation pour créer l'équité dans les revenus
C. d'adopter des lois pour protéger la propriété privée et la liberté de contrat
D. d'offrir un appui financier à des citoyens sans emploi ou à faible revenu

Répondez à la question 15 à l'aide de l'information suivante.



15. La réponse ci-dessus est caractéristique d'un pays avec une économie

A. mixte
B. capitaliste
C. de marché
D. planifiée

Faites la Rédaction I à la page 7 à l'aide des photos suivantes.

Photo I

Famille faisant un pique-nique en Saskatchewan, 1920

— tirée de *The Confident Years: Canada in the 1920s*

Photo II

Famille d'un fermier de Saskatchewan forcée d'abandonner sa ferme
et d'en chercher une autre près d'Edmonton, 1934

— tirée de *Spotlight Canada*

Rédaction I Durée suggérée : 15–20 minutes

Les photos à la page 6 mettent en contraste les conditions économiques du Canada dans les années 1920 et 1930.

Quelle(s) idée(s) les photos vous suggèrent-elles en ce qui concerne le changement des conditions économiques dans une économie capitaliste?

Rédigez un texte dans lequel vous devez

- **identifier et expliquer** les idées illustrées dans les photos
- vous référer à des détails précis présentés dans les photos et/ou à vos connaissances en études sociales pour **appuyer** votre explication

Rappels pour la rédaction

- **N'oubliez pas** que les questions de la Première partie peuvent contenir de l'information qui pourrait vous aider à rédiger votre texte.
- **Faites le plan** de votre texte.
- **Organisez** vos idées et vos explications.
- **Utilisez un stylo à encre bleue ou noire** pour écrire votre texte au propre.
- **Corrigez** les fautes que vous trouverez dans votre texte.

Idées et plan

Si vous utilisez le traitement de texte, agrafez votre propre ici.
Vous pouvez faire des corrections directement sur les pages imprimées.

Propre

Propre

Vous avez terminé la Première partie de l'examen.

Deuxième partie : Systèmes politiques

Les questions 16 à 30 ainsi que la Rédaction II portent sur les systèmes politiques et des questions politiques.

16. On définit **le mieux** une idéologie politique comme étant un ensemble

A. de croyances relatives aux rôles du gouvernement et du peuple, et aux relations qu'ils ont entre eux
B. d'énoncés décrivant les tâches des représentants élus et des fonctionnaires
C. d'énoncés appuyant la préservation des droits des minorités dans une société
D. de lois codifiées définissant les comportements criminels et les pénalités appropriées

17. Dans une dictature, les droits de la personne sont souvent limités afin

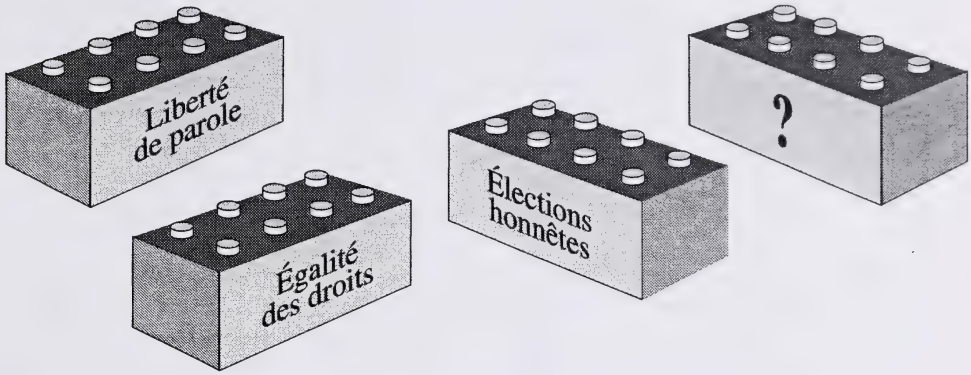
A. d'élargir le pouvoir du système judiciaire
B. de permettre au gouvernement de maintenir le contrôle
C. de créer la concurrence pour le leadership politique
D. d'assurer que tous les citoyens aient une sécurité économique

18. Le gouvernement du Canada essaie d'assurer que chaque circonscription fédérale

A. représente un groupe ethnique particulier
B. inclue du territoire appartenant à deux provinces ou plus
C. contienne approximativement le même nombre d'électeurs
D. rassemble des citoyens avec des croyances politiques semblables

Répondez à la question 19 à l'aide de l'illustration suivante.

Quelques composantes de base de la démocratie



19. Lequel des termes suivants devrait remplacer le point d'interrogation?

A. Gouvernement par l'élite
B. Pratique du bouc émissaire
C. Endoctrinement
D. Tribunaux indépendants

---

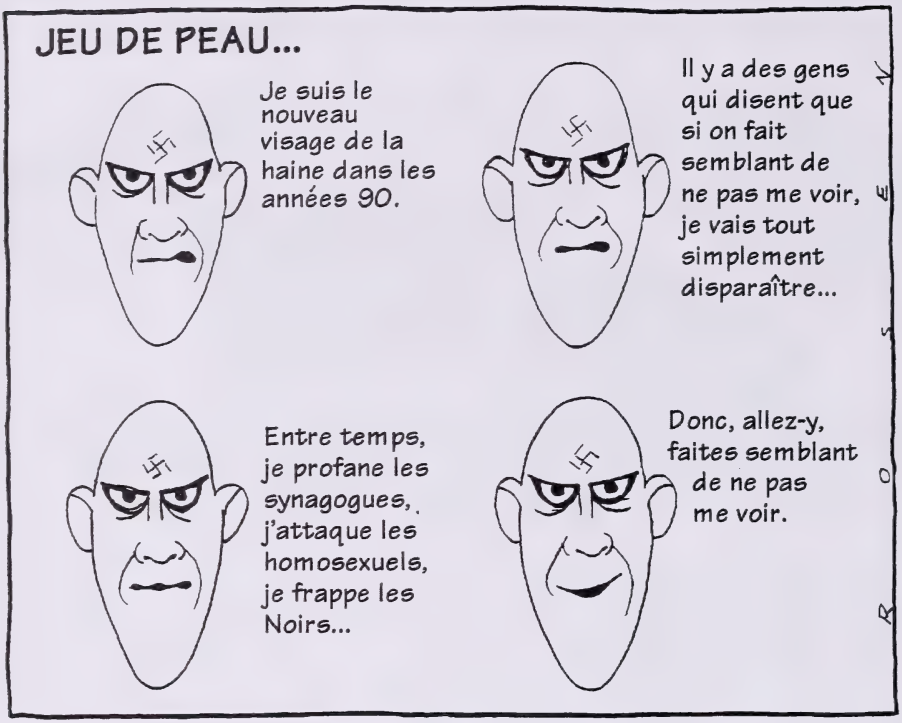
20. Dans les dictatures, un des buts des élections nationales est

A. de donner aux citoyens l'impression qu'ils participent au processus politique
B. d'encourager les débats publics sur les politiques du gouvernement
C. de préserver la prise de décisions selon le principe de la majorité
D. de changer le leadership politique de façon pacifique

21. Laquelle des questions suivantes a provoqué des débats publics passionnés au Canada en ce qui concerne l'équilibre approprié entre la protection de la sécurité publique et la préservation des droits individuels?

A. Est-ce qu'on devrait développer le commerce avec d'autres pays?
B. Est-ce que le gouvernement devrait réduire les dépenses pour les soins de santé?
C. Est-ce que la Constitution du Canada devrait subir des amendements?
D. Est-ce que l'accès des citoyens aux armes à feu devrait être réglementé plus strictement?

Répondez aux questions 22 à 24 à l'aide de la caricature suivante.



— traduite de *Portfoolio 10*

22. Cette caricature éveille l'inquiétude au sujet de l'appui renouvelé accordé aux

A. buts socialistes
B. attitudes fascistes
C. idéaux nationalistes
D. croyances communistes

23. À quelle activité qui a habituellement lieu dans les dictatures le personnage de la caricature se réfère-t-il?

A. Contrôler les médias
B. Manipuler les élections
C. Faire appel à la fierté nationale
D. Persécuter les minorités visibles

24. Cette caricature serait une ressource appropriée pour rédiger un rapport sur

A. la montée des extrémistes de droite
B. les racines historiques du libéralisme politique
C. la popularité croissante de l'idéologie marxiste
D. les attitudes traditionnelles des conservateurs modérés

---

25. Aux États-Unis, le droit de veto veut dire que le président a le pouvoir constitutionnel

A. d'éliminer du Congrès n'importe quel député qui critique les décisions présidentielles
B. de convoquer des élections nationales avant la fin du mandat de quatre ans
C. de refuser de légiférer n'importe quelle loi adoptée par le Congrès
D. d'abolir la Cour suprême si elle prend des décisions impopulaires

26. Lequel des énoncés suivants correspond correctement au pays identifié à sa droite?

A. Pendant que Hitler était au pouvoir, le gouvernement de l'Allemagne décourageait les jeunes de participer activement à la vie politique.

Allemagne nazie

B. Joseph Staline a adouci les restrictions strictes antérieurement imposées aux citoyens soviétiques par Vladimir Lénine.

Union soviétique

C. Le président est sélectionné parmi les membres du parti majoritaire dans le Congrès des États-Unis.

États-Unis

D. Le Premier ministre est député siégeant du Parlement et participe directement aux débats quotidiens et à la période de questions.

Canada

Répondez aux questions 27 et 28 à l'aide du tableau suivant.

	Dictateur			
Actions de quelques dictateurs	**I**	**II**	**III**	**IV**
Est parvenu au pouvoir dans un pays démocratique	✓		✓	
A fait campagne lors d'élections démocratiques pour gagner le contrôle	✓	✓	✓	
A utilisé des purges pour éliminer des adversaires politiques	✓	✓	✓	✓
A encouragé le public à adopter des idées et des croyances racistes	✓			
A introduit des mesures économiques pour éliminer la propriété privée		✓	✓	✓
A élargi les frontières du pays	✓	✓	✓	
Est mort alors qu'il était encore le leader du pays	✓		✓	✓

27. Dans ce tableau, le dictateur représentant Adolf Hitler est

A. le dictateur I
B. le dictateur II
C. le dictateur III
D. le dictateur IV

28. Selon le tableau, tous les quatre dictateurs

A. ont envahi d'autres territoires
B. ont utilisé la violence pour maintenir le contrôle
C. sont parvenus au pouvoir dans des pays démocratiques
D. dirigeaient encore le pays au moment de leur mort

Répondez à la question 29 à l'aide des manchettes de journal suivantes.

29. Quel journal comprend une manchette indiquant un événement qui **n'aurait pas lieu** au Canada?

A. Le Temps
B. Le Quotidien
C. Le Guide
D. Le Messager

---

30. En tant que leader des Bolcheviks, Vladimir Lénine

A. a mis en valeur les grandes lignes de la théorie communiste dans *Le Manifeste communiste* en 1848
B. a déclaré la guerre à l'Axe au début de la Première Guerre mondiale
C. a pris le contrôle de la Russie et a établi une dictature communiste en 1917
D. a utilisé la force pour collectiviser l'agriculture soviétique dans les années 1930

Avant de faire la Rédaction II à la page 17, concentrez vos idées à l'aide du sondage d'opinion suivant.

Que pensez-vous du contrôle exercé par le gouvernement?

Cochez les cases suivantes appropriées.

	OUI	NON	INCERTAIN
1. Est-ce que les gouvernements devraient avoir le droit de censurer l'information disponible sur l'Internet?	❑	❑	❑
2. Est-ce que les gens devraient avoir le droit de voyager librement dans leur pays?	❑	❑	❑
3. Est-ce que les pays devraient avoir une police secrète qui surveille les activités de leurs citoyens?	❑	❑	❑
4. Est-ce que les artistes devraient avoir le droit de créer leurs œuvres ou de les exposer sans se préoccuper de leur contenu?	❑	❑	❑
5. Est-ce que les médias devraient avoir le droit de rendre publiques toutes les actions en justice sans se préoccuper de la confidentialité des détails?	❑	❑	❑
6. Est-ce que les gouvernements devraient contrôler l'accès des citoyens aux armes à feu?	❑	❑	❑
7. Est-ce que les gens devraient avoir le droit d'organiser des mouvements politiques quelles que soient les croyances que ces mouvements affichent?	❑	❑	❑

Rédaction II Durée suggérée : 15–20 minutes

Le sondage d'opinion à la page 16 soulève quelques questions importantes en ce qui concerne la relation entre le contrôle exercé par le gouvernement et les droits de la personne. Les citoyens ont des points de vue variés à propos de cette question.

Dans quelle mesure le gouvernement devrait-il contrôler les activités de ses citoyens?

Rédigez un texte dans lequel vous devez
- **identifier et expliquer** votre point de vue par rapport à cette question
- **donner des raisons** à l'appui de votre explication

Rappels pour la rédaction

- **N'oubliez pas** que les questions de la Deuxième partie ainsi que l'enquête à la page 16 peuvent contenir de l'information qui pourrait vous aider à rédiger votre texte.
- **Faites le plan** de votre texte.
- **Organisez** vos idées et vos explications.
- **Utilisez un stylo à encre bleue ou noire** pour écrire votre texte au propre.
- **Corrigez** les fautes que vous trouverez dans votre texte.

Idées et plan

Si vous utilisez le traitement de texte, agrafez votre propre ici.
Vous pouvez faire des corrections directement sur les pages imprimées.

Propre

Vous avez terminé la Deuxième partie de l'examen.

Troisième partie : Interaction entre les nations (1919 à 1945)

Neville Chamberlain, Premier ministre britannique, est accueilli avec enthousiasme en Grande-Bretagne après sa rencontre avec Hitler.

Les efforts diplomatiques n'ont pas réussi à empêcher la Deuxième Guerre mondiale.

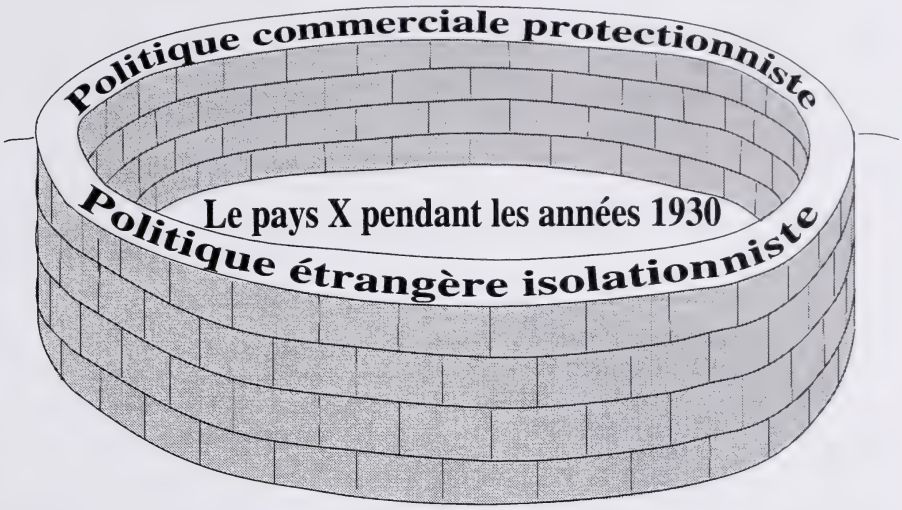
Les questions 31 à 40 ainsi que la Rédaction III portent sur la période allant de 1919 à 1945.

Répondez à la question 31 à l'aide des cartes suivantes.

31. Lequel des énoncés suivants est vrai par rapport à ces trois pays après les accords de paix de la Première Guerre mondiale?

A. Chacun est devenu un nouveau pays en Europe.
B. On a refusé à chacun le droit d'adhérer à la Société des Nations.
C. Ensemble, ils ont formé une alliance militaire contre la France.
D. Ils ont tous été occupés par les armées britannique et française.

Répondez à la question 32 à l'aide de l'illustration suivante.



32. D'après le diagramme ci-dessus, le pays X est

A. l'Espagne
B. le Canada
C. la Grande-Bretagne
D. les États-Unis

---

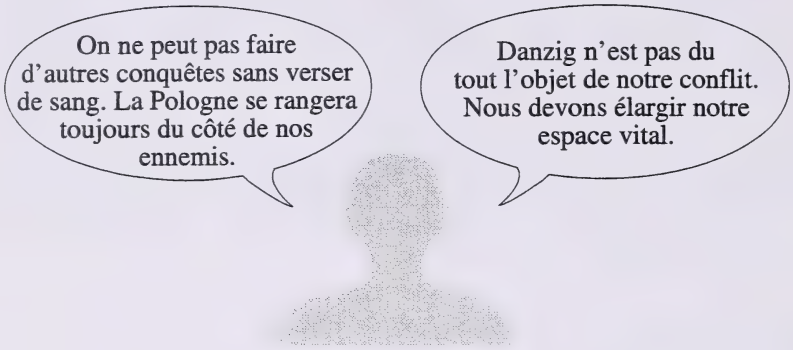
33. Le but de la Société des Nations était d'établir

A. une zone commerciale libre favorisant l'interdépendance mondiale
B. une alliance militaire protégeant les frontières de l'Europe
C. une organisation utilisant la sécurité collective pour maintenir la paix mondiale
D. une organisation dont le but principal était de mettre fin à la grande dépression

34. Quel pays a essayé de préserver sa sécurité en s'assurant que l'Allemagne démilitarise la Rhénanie et en bâtissant une grande forteresse appelée la ligne Maginot?

A. La France
B. La Pologne
C. La Tchécoslovaquie
D. L'Union soviétique

Répondez à la question 35 à l'aide de l'extrait de discours suivant.



35. Les déclarations ci-dessus ont été faites par

A. Adolf Hitler, le führer de l'Allemagne
B. Benito Mussolini, le Premier ministre de l'Italie
C. Franklin D. Roosevelt, le président des États-Unis
D. Neville Chamberlain, le Premier ministre de la Grande-Bretagne

36. Une raison pour laquelle le Japon a attaqué la base navale américaine de Pearl Harbor en 1941 était

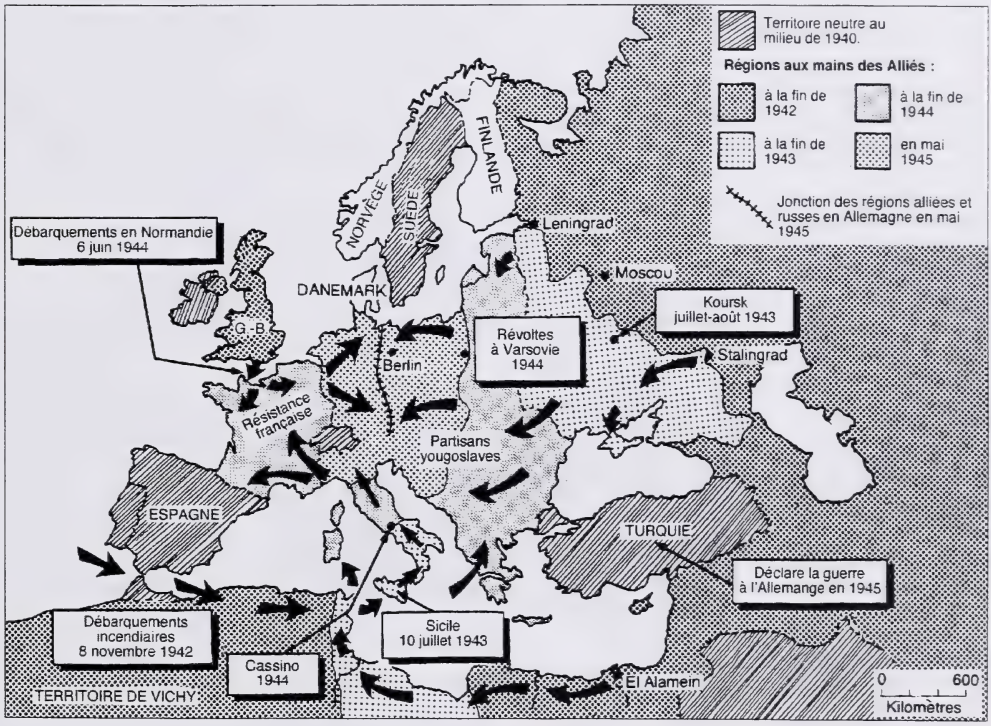
A. de se venger des attaques aériennes américaines au Japon

B. de détruire les défenses américaines avant que les troupes japonaises envahissent Hawaii

C. de retarder les efforts américains visant à arrêter l'expansion japonaise au sud-est de l'Asie

D. d'affaiblir les armées américaines qui se préparaient à envahir l'Europe occupée par les Nazis

Répondez à la question 37 à l'aide de la carte suivante.



— traduit de *The Modern World Since 1917*

37. **Le meilleur** titre pour cette carte est

A. Impasse : Les fronts statiques
B. Blitzkrieg : Avances des armées allemandes
C. Avances des Alliés : La défaite de l'Axe
D. L'Europe d'après-guerre : Les vainqueurs réclament de nouveaux territoires

Répondez aux questions 38 à 40 à l'aide de l'éditorial de journal fictif suivant. Puis, avant de faire la Rédaction III, concentrez vos idées à l'aide de ce même éditorial.

Éditorial

À la défense de Neville Chamberlain et de la politique d'apaisement

Plusieurs historiens associent Neville Chamberlain et sa politique d'apaisement à l'échec. Il est grand temps qu'on reconsidère ce jugement et qu'on défende l'apaisement.

À la fin des années 1930, quand Hitler a revendiqué des territoires au-delà des frontières de l'Allemagne, il y avait peu de leaders nationaux qui étaient prêts à l'affronter. Le rôle de principal négociateur retomba sur Neville Chamberlain, le Premier ministre de la Grande-Bretagne.

Le peuple britannique avait été témoin de la destruction causée par la Première Guerre mondiale et il craignait les conséquences pour son propre pays et pour l'Europe si une autre guerre se déclenchait. Chamberlain savait que l'Allemagne avait été traitée sévèrement en 1919, peut-être trop sévèrement, et que ce traitement avait causé de grands ressentiments et de la colère au sein du peuple allemand. Chamberlain était censé négocier avec le représentant principal de l'hostilité allemande — Adolf Hitler.

Au fur et à mesure que Hitler augmentait ses revendications de territoires, Chamberlain, qui représentait le peuple britannique, a senti qu'il n'avait d'autre choix que d'« apaiser » Hitler pour éviter la guerre. La seule alternative semblait être une confrontation immédiate qui mènerait à une guerre pour laquelle l'Allemagne paraissait être mieux préparée, et à une guerre que la plupart des citoyens britanniques voulait éviter à tout prix. Chamberlain a utilisé ses meilleures habiletés diplomatiques pour négocier et pour gagner du temps, ce qui permettrait à la Grande-Bretagne de se réarmer et de se préparer pour la guerre, tout en espérant l'éviter. Malheureusement, la guerre a seulement été retardée jusqu'au moment où Hitler a appliqué ses plans d'expansion nazie.

On ne peut pas blâmer Chamberlain pour ses tentatives diplomatiques raisonnables et honnêtes. Après tout, il négociait avec un dictateur malhonnête et déraisonnable. Chamberlain représentait fidèlement les souhaits du peuple qui l'avait élu. Il était peut-être un idéaliste : il avait cru que la meilleure façon d'accomplir la paix était de recourir à des négociations calmes et raisonnables, mais on ne devrait pas le blâmer pour cela. Ses efforts et ses idéaux devraient être applaudis et non condamnés.

Depuis 1945, il est devenu plus évident que le maintien de la paix mondiale exige la volonté de faire des compromis. Pour régler des problèmes, les pays potentiellement ennemis doivent faire des concessions mutuelles. L'apaisement ne devrait pas être considéré comme un des grands échecs de l'histoire. On devrait le considérer encore une fois comme un modèle de diplomatie que les leaders et les pays peuvent utiliser pour mettre fin à l'agression et pour éviter la guerre.

38. L'éditorialiste suggère que la raison la plus importante pour laquelle Chamberlain a mené une politique d'apaisement était

A. de créer une zone tampon entre la Grande-Bretagne et l'Union soviétique
B. d'éviter la dévastation causée par un conflit international majeur
C. d'empêcher l'Allemagne d'étendre son territoire
D. de satisfaire les demandes des alliés de la Grande-Bretagne

39. Quel énoncé de l'éditorial explique **le mieux** la raison pour laquelle l'apaisement n'a pas réussi à empêcher le déclenchement de la Deuxième Guerre mondiale?

A. « Chamberlain a utilisé ses meilleures habiletés diplomatiques pour négocier… »
B. « La seule alternative semblait être une confrontation immédiate… »
C. « … il y avait peu de leaders nationaux qui étaient prêts à l'affronter. »
D. « Après tout, il négociait avec un dictateur malhonnête et déraisonnable. »

40. L'information de l'éditorial suggère qu'à cette époque-là, la plupart des citoyens britanniques regardaient l'apaisement avec

A. méfiance, parce qu'ils pensaient qu'on ne pouvait pas faire confiance à Hitler
B. approbation, parce qu'il offrait la possibilité de préserver la paix en Europe
C. colère, parce qu'une grande partie de la population voulait une autre guerre contre l'Allemagne
D. indifférence, parce que les citoyens ignoraient les négociations avec Hitler

L'éditorialiste conclut que la politique étrangère d'apaisement a été injustement critiquée.

Êtes-vous d'accord avec la conclusion de l'éditorialiste selon laquelle l'apaisement peut être une façon efficace de mettre fin à l'agression et d'éviter la guerre? Pourquoi?

Écrivez une lettre à l'éditorialiste dans laquelle vous devez
- **identifier et expliquer** votre point de vue en ce qui concerne la conclusion de l'auteur
- **donner des raisons** à l'appui de votre explication

Rappels pour la rédaction

- **N'oubliez pas** que les questions de la Troisième partie ainsi que l'éditorial à la page 24 peuvent contenir de l'information qui pourrait vous aider à rédiger votre lettre.
- **Faites le plan** de votre lettre.
- **Organisez** vos idées et vos raisons.
- **Un format de lettre** vous est fourni à la page 27.
- **Utilisez un stylo à encre bleue ou noire** pour écrire votre texte au propre.
- **Corrigez** les fautes que vous trouverez dans votre texte.
- **Signez** votre lettre DOMINIQUE LEBLANC.

Idées et plan

Si vous utilisez le traitement de texte, agrafez votre propre ici.
Vous pouvez faire des corrections directement sur les pages imprimées.

Propre

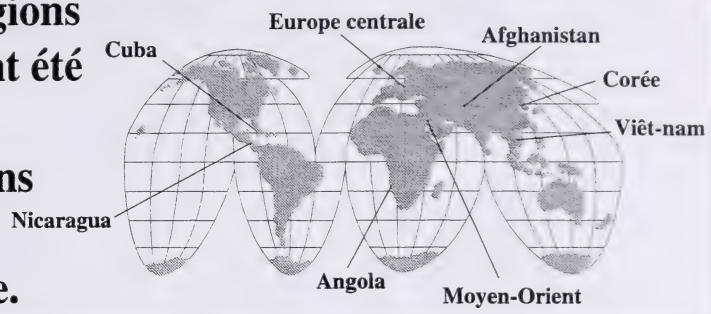
À l'éditeur :

Suite p. 28

Vous avez terminé la Troisième partie de l'examen.

Quatrième partie : La guerre froide

Plusieurs régions du monde ont été des sites de confrontations pendant la guerre froide.



Les questions 41 à 50 portent sur la période de la guerre froide.

41. La guerre froide a été causée **principalement** par

A. des conflits ethniques
B. la dépression économique
C. l'antagonisme historique
D. des différences idéologiques

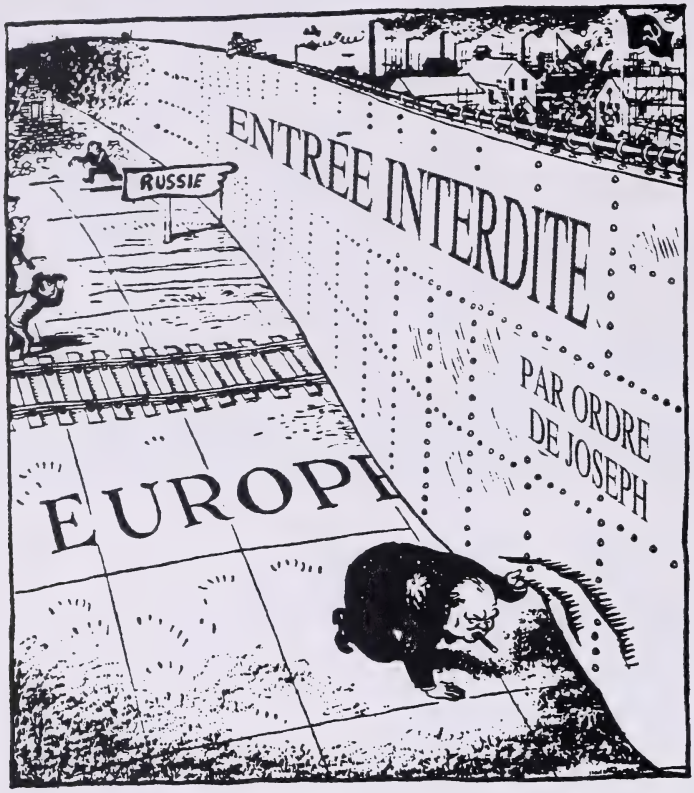
42. Pendant la guerre froide, les États-Unis ont établi un équilibre des forces militaires avec l'Union soviétique en maintenant la supériorité dans le domaine

A. des armes nucléaires
B. des chars d'assaut et de l'artillerie
C. des avions de chasse
D. des forces armées

43. La politique américaine d'endiguement était destinée à

A. encourager la coopération politique entre les pays des blocs de l'Est et de l'Ouest
B. promouvoir l'ONU comme le meilleur organisme de préservation de la paix
C. mettre fin à l'expansion de l'influence communiste à travers le monde
D. décourager les pays de tester des armes nucléaires

Répondez aux questions 44 et 45 à l'aide de la caricature suivante.



— traduit de *European History 1815–1949*

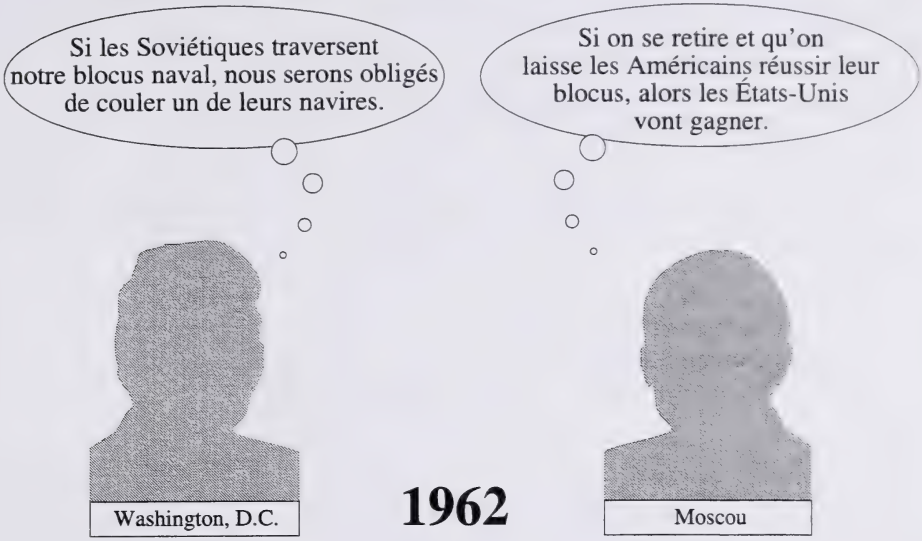
44. Cette caricature suggère que les dirigeants occidentaux étaient

A. convaincus que des espions communistes s'étaient infiltrés dans leurs pays
B. méfiants des activités menées dans les pays de l'Europe de l'Est
C. déterminés à être en tête de la course aux armements nucléaires
D. prêts à coopérer plutôt qu'à causer de la tension

45. Lequel des choix suivants est **le meilleur** titre pour cette caricature?

A. Churchill cherche un allié
B. La construction du Mur de Berlin
C. La création du Pacte de Varsovie
D. Coup d'œil par-dessous le rideau de fer

Répondez aux questions 46 et 47 à l'aide de l'illustration suivante.



46. Les silhouettes représentées ci-dessus sont celles de

A. John F. Kennedy et Nikita Khrouchtchev
B. George Bush et Mikhaïl Gorbatchev
C. Richard Nixon et Léonide Brejnev
D. Ronald Reagan et Iouri Andropov

47. La technique diplomatique démontrée dans cette illustration est connue sous le nom

A. de coexistence
B. d'isolationnisme
C. d'apaisement
D. de politique de la corde raide

---

48. La guérilla et le terrain difficile étaient des éléments frustrants pour les Soviétiques dans leurs tentatives militaires de vaincre les forces rebelles pendant les années 1980 en

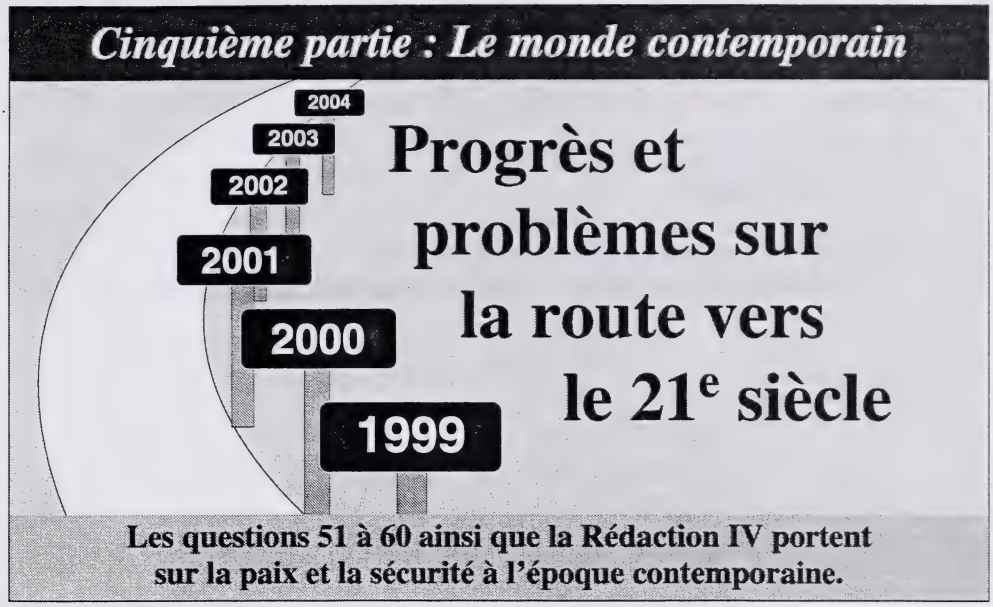
A. Iran
B. Chine
C. Afghanistan
D. Tchécoslovaquie

49. Le démantèlement du Mur de Berlin en 1989 symbolisait

A. la fin de la guerre froide
B. la diminution de l'importance de l'OTAN
C. la croissance du pouvoir soviétique à l'échelle mondiale
D. l'augmentation de l'influence de la Fondation Greenpeace

50. En ayant des bases militaires en Europe des années 1950 aux années 1990, le Canada a démontré son engagement en tant que membre

A. de l'OTAN
B. du système de défense Norad
C. du Commonwealth
D. de la Communauté économique européenne



51. Au milieu des années 1990, le Canada, le Mexique et les États-Unis ont officiellement accepté

A. de former une alliance militaire
B. d'établir une zone de libre échange
C. de créer une monnaie commune
D. d'adopter un seul passeport nord-américain

52. *En automne 1995, la France a conduit une série de tests nucléaires sous-marins au sud du Pacifique. Des organisations et des pays à travers le monde se sont opposés à ces actions et les ont condamnées.*

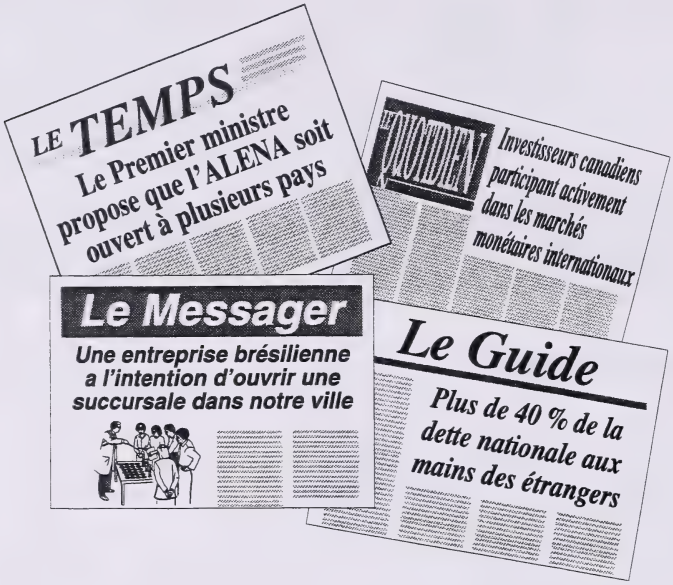
La réaction internationale aux tests mentionnés ci-dessus a été **probablement** motivée par la croyance que de tels tests

A. sont inutiles dans le monde d'après la guerre froide
B. sont devenus obsolètes à cause des nouvelles technologies
C. devraient être conduits seulement sur terre ou dans l'atmosphère
D. indiquent que la France se prépare à élargir ses frontières

53. En 1948, quel pays du Moyen-Orient a été créé à partir de la Palestine qui était sous contrôle britannique?

A. Iraq
B. Israël
C. Égypte
D. Arabie Saoudite

Répondez à la question 54 à l'aide des manchettes de journal suivantes.



54. Lequel des énoncés suivants relatifs au monde contemporain est **le plus fortement** appuyé par les manchettes ci-dessus?

A. Les conférences internationales encouragent les dirigeants nationaux à discuter de questions économiques importantes.

B. Les pays qui s'opposent aux nouvelles technologies vont perdre la compétitivité sur les marchés internationaux.

C. Les pays qui violent les droits de la personne font souvent face à des sanctions imposées par la communauté internationale.

D. L'activité économique internationale fait augmenter l'interdépendance entre les pays.

55. Amnistie Internationale intervient lorsque les citoyens d'un pays sont

A. blessés ou forcés de déménager à cause de désastres naturels
B. empêchés d'organiser des forces révolutionnaires
C. exposés à des niveaux de pollution dangereusement élevés
D. punis par les forces gouvernementales à cause de leurs croyances politiques

56. Depuis la fin des années 1980, le personnel militaire canadien a principalement participé

A. au maintien d'un blocus militaire autour de Cuba
B. à la surveillance des retraits des troupes soviétiques de l'Europe de l'Est
C. à l'accomplissement des engagements canadiens envers l'OTAN en Europe occidentale
D. à l'appui des efforts humanitaires et de maintien de la paix de l'ONU

Répondez à la question 57 à l'aide de l'information suivante.

Le drapeau de l'Union Européenne : chaque étoile représente un pays membre.

57. L'arrangement des étoiles sur le drapeau symbolise les efforts de l'Union Européenne pour

A. créer l'unité en favorisant la coopération économique entre les pays membres
B. isoler les pays membres des relations économiques internationales
C. créer une alliance militaire puissante et agressive
D. éliminer la nécessité de l'ONU

---

58. Quelle partie de l'ONU a la fonction **la plus semblable** à celle de la Chambre des Communes du Canada?

A. Le Secrétariat
B. Le Conseil de Sécurité
C. L'Assemblée générale
D. La Cour internationale de Justice

Répondez aux questions 59 et 60 à l'aide de l'information suivante.

En janvier 1992, le Secrétaire général de l'Organisation des Nations Unies a dressé un plan de réforme. Une partie centrale de ce plan s'appelait « Agenda pour la paix ». Selon cet agenda, les efforts de conciliation et de maintien de la paix comprennent quatre stades :

Stade I	La diplomatie préventive vise à arrêter les conflits avant qu'ils éclatent.
Stade II	Le rétablissement de la paix se fait par l'action afin d'arrêter les conflits une fois éclatés.
Stade III	Le maintien de la paix consiste à placer des humains sur le champ de bataille pour séparer les combattants.
Stade IV	La construction de la paix comporte la mise en place de structures visant à maintenir la paix et à empêcher la guerre de recommencer.

— traduit de *Canada and the World*

59. Les réactions agressives de l'ONU vis-à-vis de la Corée (1950) et de l'Iraq (1991) illustrent quel stade énuméré ci-dessus?

A. Stade I
B. Stade II
C. Stade III
D. Stade IV

60. Lorsque l'ONU traite de conflits au stade I, son intention est d'éviter

A. l'attention des médias
B. le coût élevé d'un conflit armé
C. la participation des grandes puissances
D. l'utilisation des négociations internationales

Rédaction IV Durée suggérée : 15–20 minutes

Quels efforts les pays ont-ils faits pour encourager la coopération internationale?

Rédigez un texte dans lequel vous devez
- **expliquer** comment les pays encouragent la coopération internationale
- **appuyer** votre explication

Rappels pour la rédaction

- **N'oubliez pas** que les questions de la Cinquième partie peuvent contenir de l'information qui pourrait vous aider à rédiger votre texte.
- **Faites le plan** de votre texte.
- **Organisez** vos idées et vos explications.
- **Utilisez un stylo à encre bleue ou noire** pour écrire votre texte au propre.
- **Corrigez** les fautes que vous trouverez dans votre texte.

Idées et plan

Si vous utilisez le traitement de texte, agrafez votre propre ici.
Vous pouvez faire des corrections directement sur les pages imprimées.

Propre

Propre

Vous avez terminé l'examen. Vous pouvez prendre le temps de réviser vos réponses aux questions à choix multiple et de relire vos rédactions.

Crédits

Sources 4–5	Photo traduite et reproduite avec la permission de Popperfoto.
	Extrait traduit de *On This Day* (Octopus Illustrated Publishing Limited). Reproduit avec la permission of Reed Consumer Books Ltd.
Sources 7–8	Adaptation du tableau à la page 146 tiré de *An Economic History of the USSR 1917–1991* par Alec Nove. (Penguin Books 1969, Troisième édition 1992) © Alec Nove 1969, 1972, 1976, 1982, 1989, 1992. Reproduit avec la permission de Penguin Books Ltd.
Sources 10–11	Franklin Delano Roosevelt. Traduit de *Franklin Delano Roosevelt Fireside Chats* (University of Oklahoma Press). Domaine public.
Page 6	I — Photo tirée de *The Confident Years: Canada in the 1920s*. National Archives of Canada/PA 48656. Reproduite avec la permission des Archives nationales du Canada.
	II — Photo tirée de *Spotlight Canada*. © Glenbow Archives, Calgary, Alberta. Reproduite avec la permission de Glenbow Archives.
Sources 22–24	Caricature par Dave Rosen. Traduite de *Hour*. Reproduite avec la permission de Dave Rosen.
Page 20	Photo tirée de *Chronicle of 20th Century Conflict* (Reed International Books Ltd., 1993). Reproduite avec la permission de Tony Stone Images.
Source 35	Citation de Adolf Hitler. Traduite de *The Second World War* (Bell and Bain Ltd., 1984). Domaine public.
Source 37	Carte traduite de *The Modern World Since 1917* par Philip Sauvain (Basil Blackwell Publisher, 1983). Reproduite avec la permission de Philip Sauvain.
Page 24	Photo reproduite avec la permission de Tony Stone Images.
Sources 44–45	Caricature par Illingworth traduite de *European History 1815-1949* (Oxford University Press, 1980). Reproduite avec la permission de The Daily Mail.
Sources 59–60	Logo de l'ONU reproduit avec la permission de l'Organisation des Nations Unies.
	Extrait traduit de « Agenda for Peace » dans *Canada and the World* (vol. 59, no.1, 1993). Reproduit avec la permission de Canada and the World.

Études sociales 33

Janvier 1999

Name

Apply Label With Student's Name

Études sociales 33

(Nom de famille) (Prénom)

Nom : _____ _____

Date de naissance : A M J **Sexe :**

Adresse postale : _____

(Apt./Rue/Ave./Case postale) (Village/Ville) (Code postal)

Code de l'école : _____ **École :** _____ **Signature:** _____

Cochez cette case si vous avez attaché des pages produites à l'aide du traitement de texte. ☐

À l'usage exclusif du service

C 1 ☐

C2 ☐

C3 ☐

No Name

Apply Label Without Student's Name

Études sociales 33

Social Studies 33 January 1999 Diploma Examination
Multiple Choice Key

1. C	21. D	41. D
2. B	22. B	42. A
3. C	23. D	43. C
4. A	24. A	44. B
5. B	25. C	45. D
6. C	26. D	46. A
7. D	27. A	47. D
8. B	28. B	48. C
9. D	29. B	49. A
10. D	30. C	50. A
11. C	31. A	51. B
12. B	32. D	52. A
13. A	33. C	53. B
14. C	34. A	54. D
15. D	35. A	55. D
16. A	36. C	56. D
17. B	37. C	57. A
18. C	38. B	58. C
19. D	39. D	59. B
20. A	40. B	60. B

DATE DE RETOUR

University of Alberta Library
0 1620 1176 2109